

Государственное общеобразовательное учреждение «Могочинская специальная (коррекционная) школа-интернат»

<p>ПРИНЯТО и утверждено на заседании педагогического совета Протокол № ____ от _____ 2020г. ОБСУЖДЕНО на методическом объединении учителей Протокол № ____ от _____ 2020г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР Е.В. Дмитриевой _____</p>	<p>ПРИКАЗ № _____ от _____ 2020г. Директор школы - интернат _____</p>
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционно – развивающему направлению

«ОИГКЗ»

Класс 5 - 7

Всего часов 34

Количество часов в неделю: 1 ч.

Составитель: учитель Дмитриева Е.В.

г. Могоча, 2020

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

№ п/п	Название раздела	Страницы
1	Пояснительная записка	3 – 7
2	Учебно – тематический план по «Обязательным индивидуальным и групповым коррекционным занятиям»	7
3	Содержание программы	7 – 10
4	Календарно-тематическое планирование	10 - 28
5	Ожидаемые и планируемые результаты	28 - 29
6	Учебно – методический комплект	29 - 30

1. Пояснительная записка

Разработанная программа опирается на следующие законодательные и правовые документы:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Закон об образовании РФ;
- Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка РФ;
- Этический кодекс психолога;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1599
- Приказ МО РФ от 10.04.02 № 29/2065 – П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии» с приложением «Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений» - 1 вариант

На основе:

-
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ «Могочинская специальная (коррекционная) школа - интернат».
- Учебного плана ГОУ «Могочинская специальная (коррекционная) школа – интернат»

Данная программа ориентирована на личностное развитие и развитие коммуникативных навыков, а также коррекции эмоционально – волевой сферы.

Цель коррекционной работы: коррекция познавательной, эмоционально-волевой сферы младших подростков с умственной отсталостью, повышение самостоятельности и расширение возможности их общения в современном обществе, через преодоление барьеров в общении, развитие лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения..

Особенность программы в том, что она разработана для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости для 5-7 классов. Отличие состоит в содержании занятий: упражнения для самостоятельной, индивидуальной работы.

Задачи коррекционной работы:

- развитие внимания, памяти, мышления, пространственных представлений;
- сплочение группы, освоение навыков работы в коллективе;
- создание благоприятного психологического климата;
- оснащение коммуникативными навыками и обучение способам выражения эмоций (тревога, агрессия, положительные эмоции и др.);
- формирование образа «Я», навыков самопознания;
- формирование положительных межличностных взаимоотношений между детьми, на основе которых каждый ребенок смог быть успешно социализирован;
- мотивация подростков на обращение к своему внутреннему миру, на анализ собственных поступков;
- развитие способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям.

Пути реализации программы:

1. Сбор и анализ информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики.
2. Планирование, организация, координация (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с умственной отсталостью при специально созданных условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
3. Диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым потребностям ребёнка.
4. Регуляция и корректировка (регулятивно - корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Методы и формы реализации программы

Для реализации поставленных целей выбрана групповая форма работы. В ходе занятий использовались следующие методические средства:

1. Арт – методы, т.к. изобразительная деятельность выступает инструментом коммуникации, позволяя ребенку восполнит дефицит общения и построить более гармоничные взаимоотношения с миром. Во многих случаях работа с изобразительными материалами позволяет получить седативный эффект и снимает эмоциональное напряжение.
2. Игротерапия - позволяет моделировать систему социальных отношений в наглядно – действенной форме в особых игровых условиях, возрастает мера социальной компетентности, развивается способность к разрешению проблемных ситуаций; формируются равноправные партнерские взаимоотношения ребенка со сверстниками, что обеспечивает возможность позитивного личностного развития. Игротерапия позволяет организовать поэтапную отработку в игре новых, более адекватных способов ориентировки ребенка в проблемных ситуациях, происходит постепенное формирование способности ребенка к произвольной регуляции деятельности на основе подчинения поведения системе правил, регулирующих выполнение роли, и правил, регулирующих поведение в игровой команде. Создание ситуации успеха помогает более эффективно усвоению получаемых знаний. Наибольшей привлекательностью обладают ролевые игры. Однако самым слабым звеном у наших детей является развитие речи. Детям трудно выражать свои мысли и чувства, обращаться к другим, получать обратную связь, поэтому в программу включены постановка известных сказок и придумывание своих с последующим их проигрыванием.
3. Психогимнастика - в основе лежит использование двигательной экспрессии. Основная цель – преодоление барьеров в общении, создание доброжелательной атмосферы, развитию лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения.

Тематика развивающих занятий для детей с умственной отсталостью степени включает 4 основных блока:

1. Развитие и коррекция познавательной сферы:

- развитие внимания, памяти, мышления;
- приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков;
- формирование развернутой монологической и диалогической речи. Умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения;
- становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения;
- расширение словарного запаса.

2. Самопознание. Что я знаю о себе:

- формирование способности к самопознанию; зачем нужно знать себя, свое тело, свой внутренний мир;

- умение определять личностные качества свои и других людей;
- формирование адекватной самооценки;
- достоинства и недостатки;
- навыки осуществления контроля за своей деятельностью, овладение контрольно-оценочными действиями;

3. Развитие коммуникативных навыков. Я и другие:

- становление умения владеть средствами общения;
- формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам;
- формирование коллективного обсуждения заданий;
- установление позитивных взаимоотношений с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику;
- способности выражения собственного мнения, формирование позитивного образа «Я».

4. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы:

- чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения осознавать, что со мной происходит, анализировать собственное состояние;
- формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния;
- понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости;
- отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых;
- понятие группового давления и принятие собственного решения;
- формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения;
- поиск компромиссов, умение противостоять групповому давлению;
- понятие насилия и права защищать свои границы;
- формирование навыков противостояния групповому давлению и насилию и осознание права и необходимости защищать себя;
- понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций;
- коррекция агрессивности обучающихся.

Условия реализации программы

Содержание программы предполагается реализовывать в объеме 35 занятий за 1 год обучения (1 час в неделю).

Каждая встреча рассчитана на 40 минут.

Перспективы.

- Продолжать работу по повышению самостоятельности умственно отсталых детей;
- Расширение возможности их общения в современном обществе;
- Сформированность положительных межличностных взаимоотношений между детьми, на основе которых каждый ребенок смог бы успешно социализироваться;
- Освоение навыков работы в коллективе.

2. Учебно – тематический план по «Обязательным индивидуальным и групповым коррекционным занятиям»

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов
1	Обследование детей: комплектование групп для коррекционных занятий	1
2	Развитие и коррекция познавательной сферы	10
3	Самопознание. Что я знаю о себе	7
4	Развитие коммуникативных навыков. Я и другие	8
5	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы	9
	Итого часов:	35

3. Содержание программы:

- 1. Обследование детей: комплектование групп для коррекционных занятий (1 часа).**
- 2. Развитие и коррекция познавательной сферы (10 часов).**

Увеличение объема внимания и наблюдательности. Увеличение уровня распределения внимания. Усиление концентрации и устойчивости внимания. Тренировка переключения внимания. Развитие слуховой памяти. Зрительная память. Ассоциативная память. Развитие мыслительных навыков: классификация, обобщение, причинно-следственные отношения.

3. Самопознание (7 часов).

Зачем нужно знать себя? Я глазами других. Самооценка. Ярмарка достоинств. Уверенное и неуверенное поведение.

4. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков (8 часов).

Общение в жизни человека. Барьеры общения. Учимся слушать друг друга. Пойми меня. Критика. Compliments или лесть. Вежливость. Зачем нужен этикет. Умение вести беседу.

5. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы (9 часов).

Чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния. Понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости. отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых. Понятие группового давления и принятие собственного решения. формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения. Понятие насилия и права защищать свои границы. Понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций. Коррекция агрессивности обучающихся.

Структура занятий включает в себя введение в занятие, основную часть, обсуждение занятия и релаксационные упражнения. Каждое занятие традиционно начинается с процедуры приветствия. Задачей **вводной части** является создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Используются дыхательные упражнения, разминка, упражнения на активизацию умственной деятельности. Далее происходит обсуждение результатов домашнего задания и припоминание содержания прошлого занятия, а также оценка в баллах своего настроения. Завершает вступительный этап подвижная коммуникативная игра, которая проводится с целью повышения энергетического ресурса группы, формирование эмоционально положительного настроения на продолжение занятия, а также способствует развитию коллективных форм взаимодействия, проявляющихся в доброжелательном отношении к одноклассникам, умении подчинять свои действия внешним требованиям.

Основной этап занятия носит коррекционно-развивающий характер и нацелен на формирование и развитие основных функций, необходимых при усвоении учебного материала: развитии концентрации, устойчивости и распределения внимания, тренировки памяти, развитии пространственных представлений, речи и мышления. Используется совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия. Задания и упражнения на развитие речевой и мыслительной деятельности объединены не случайно. Логическое мышление речевое, в нем слово является и основой, и средством, и результатом этого процесса. Развитие логического мышления во многом зависит от уровня развития речи детей, а формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения) определяется степенью участия речи в процессе мыслительной деятельности. Задания и упражнения данного блока проводятся в устной форме, но требуют большого количества стимульного материала (карточки с картинками, словами, репродукции и т.д.) и очень часто сопровождаются процессом рисования. Завершает основной этап процедура домашнего задания.

Чаще всего - это небольшие творческие работы. Домашнее задание помогает не только закреплению полученных знаний, но и дает возможность ребенку заявить о себе.

Заключительный этап включает в себя подведение итогов, обсуждение результатов работы и тех трудностей, которые возникли у детей при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопросы, чем они занимались и чему научились на данном занятии.

Завершает занятие игра, как правило, малоподвижная. Ее целью является развитие рефлексии, проявляющейся в осмыслении собственных действий и состояний, самопознании внутреннего мира, а также в формировании позитивного образа «Я». Каждый участник группы перед прощанием должен получить «поглаживание» либо со

стороны одноклассников и психолога, либо самостоятельно заявив о своих достоинствах и успехах. Основная ее задача - получение детьми позитивного опыта общения, создание положительного самовосприятия, независимо от реальных успехов ребенка в учебной деятельности и повышение настроения в конце занятия.

Упражнения для разминки и релаксации могут варьироваться в зависимости от психоэмоционального состояния обучающихся и группы в целом.

В программу включены многофункциональные упражнения, которые могут оказывать различное воздействие:

- беседы, опросы, наблюдения;
- словесные игры;
- игровой тренинг (психоигры, предметные игры);
- система упражнений по развитию познавательных процессов;
- элементы арттерапии, сказкотерапии.

4. Календарно-тематическое планирование

Раздел программы	Тема урока	Дата	Задачи	Содержание / Упражнения	Наглядность и оборудование	Понятийный аспект	Знания и умения
Обследование детей: комплектование групп для коррекционных занятий	Диагностика	1		1. Определение уровня сформированности познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы; 2. комплектование групп для коррекционных занятий; 3. воспитание положительного отношения к занятиям			
Развитие и коррекция познавательной	Увеличение объема внимания и	1	1. Увеличение объема внимания		Сюжетные картинки, поле	Внимание, наблюдательность	Уметь наблюдать и быть

сферы (10 ч.)	наблюдательности		учащихся; 2. коррекция внимания и развитие наблюдательности; 3. воспитание внимательного отношения к окружающему миру		расчерченное на клетки, «лабиринты», пуговицы		внимательным к окружающему
	Увеличение уровня распределения внимания	1	1. Увеличение уровня распределения внимания; 2. коррекция избирательности и внимания; 3. воспитание настойчивости и выдержки		Бумага, карандаши	Распределение внимания	Уметь выполнять два различных действия одновременно
	Усиление концентрации и устойчивости внимания	1	1. Усиление концентрации и устойчивости внимания; 2. развитие умения		Образцы рисунков, бумага, карандаши, сюжетные картинки	Концентрация внимания, устойчивость	Уметь удерживать и концентрировать внимание

			регулировать свои действия; 3. воспитание потребности в самоорганизации (аккуратности, настойчивости)				, анализировать элементы картинки, находить отличия
	Тренировка переключения внимания	1	1. Формирование способности к переключению внимания, вхождения в деятельность; 2. развитие адекватных представлений о своих возможностях; 3. формирование умения доводить начатое дело до конца.		Красно-черная таблица	Переключение внимания	Уметь переключать внимание и выполнять упражнение в соответствии с инструкцией

Развитие слуховой памяти	1	1. Обучение приемам запоминания; 2. развитие и коррекция слуховой памяти; 3. воспитание настойчивости и выдержки.		Небольшой рассказ	Слуховая память	Уметь запоминать рассказ и отвечать на вопросы педагога по тексту
Развитие зрительной памяти	1	1. Тренировка кратковременной зрительной памяти; 2. развитие и коррекция зрительного восприятия и памяти; 3. воспитание внимательного отношения к окружающему миру.		Репродукция картины в жанре бытовой живописи	Зрительная память	Уметь запоминать и воспроизводить содержание картины
Развитие ассоциативной памяти	1	1. Развитие ассоциативной памяти;		Карточки с заданиями	Ассоциации	Уметь воспроизводить

			<p>2. формирование полноты воспроизведения словесного материала;</p> <p>3. воспитание личностных мотивов запоминания, умение обучающихся создавать установку на длительное запоминание.</p>				первоначальные слова по ассоциативному ряду
	Развитие мыслительных навыков: классификация	1	<p>1. Формирование мыслительных навыков: классификация;</p> <p>2. развитие интересов и познавательной активности;</p> <p>3. воспитание положительного отношения к</p>		Карточки с объектами для классификации	Мышление, классификация	Уметь видеть главное, существенное для отнесения предмета к какому-либо виду

			учебе.				
	Развитие мыслительных навыков: обобщение	1	1. Формирование мыслительных навыков: обобщение; 2. коррекция тактильно-двигательного восприятия; 3. воспитание самоконтроля, трудолюбия.		Карточки с заданиями	Мышление, обобщение	Уметь обобщать и делать выводы
	Причинно-следственные отношения	1	1. Формирование способности понимать связи событий и строить последовательность причинно-следственных отношений; 2. развитие стремления применять полученные знания в		Карточки с заданиями	Причина, следствие	Уметь находить понятия, которые находятся между собой в причинно-следственных отношениях

			повседневной жизни; 3. воспитание интереса к различным видам деятельности				
Самопознание. Что я знаю о себе	Зачем нужно знать себя?	1	1. Формирование мотивации к самопознанию; 2. развитие самостоятельности, активизация процесса познания себя и окружающего мира; 3. воспитание самостоятельности, самоконтроля		Тетради, карандаши	Самопознание	Знать свои положительные и отрицательные качества
	Мое тело	1	1. Закрепление знаний о своем теле; 2. формирование		Фотографии мальчиков и девочек	Тело, противоположности	Знать гендерные различия

			и закрепление представлений о гендерных различиях; 3. воспитание внимательного отношения к окружающим				
Мой волшебный мир	1	1.Формирование способности познавать свой внутренний мир; 2. развитие навыков самопознания; 3. гармонизация эмоционального состояния		Карточки с различными качествами характера	Внутренний мир	Стремиться к самопознанию, иметь понятие о собственном «внутреннем» мире	
Самоценность	1	1. Формирование понятия о самоценности собственного «Я»; 2. развитие		Тетради, карандаши, листы формата А 4	Самооценка	Уметь адекватно себя оценивать и принимать себя	

			представлений о своих возможностях, умений адекватно оценивать себя; 3. воспитание уверенности в себе				
	Мои достижения	1	1. Формирование умения преодолевать барьеры на пути самокритики; 2. продолжение развития навыков самоанализа и самооценки; 3. воспитание самостоятельности, рассудительности.		Листы с надписями «Продаю», «Покупаю»	Достоинства, недостатки	Уметь находить в себе достоинства и признавать свои недостатки
	Буду делать	1	1.		Мяч, бланки с	Уверенность	Уметь

	хорошо и не буду плохо		Формирование навыка уверенного поведения; 2. развитие умения регулировать свои действия; 3. воспитание умения прогнозировать собственную деятельность.		тестом, листы бумаги	ь, неуверенность, сильная личность	регулировать свои действия
Развитие коммуникативных навыков. Я и другие	Взаимодействие	1	1. Дать представление о значении совместной работы в жизни человека; 2. развитие навыков общения; 3. воспитание общительности, чуткости		Тетради, ручки, листочки для записей	Совместная работа, взаимодействие	Знать, что такое взаимодействие.
	Как мы видим друг друга	1	1.Формирование умения		Карточки с положительны	Личностные качества	Уметь определя

			<p>видеть положительные качества у других людей;</p> <p>2. развитие и коррекция представлений о личности, индивидуальных особенностях и способностях человека;</p> <p>3. воспитание чувства личной ответственности за свои дела и поступки</p>		ми и отрицательными качествами		<p>Личностные качества свои и других людей</p>
	Я глазами других	1	<p>1. Формирование способности к самопознанию;</p> <p>2. развитие способности принимать друга;</p> <p>3. воспитание уважения друг к другу</p>		Тетради, карандаши, мяч	Самоанализ	<p>Уметь анализировать отношение других к себе.</p>

	Дружба начинается с улыбки	1	1.Формирование наблюдательности и умения слушать другого; 2. развитие умения вступления в контакт. 3. воспитание уважения друг к другу, способности услышать другого человека		Тетради для записей, бланк теста «Умеешь ли ты слушать?»	Умение слушать, умение слышать	Уметь слушать другого, понимать необходимость жить в согласии с собой и другими
	Разговор взглядов. Пойми меня	1	1.Формирование умения понимать друг друга; 2. коррекция форм общения, обогащение его содержания; 3. воспитание доброго, доверительного		Бланки с пословицами для каждого обучающегося	Понимание	Уметь понять другого, уметь по выражению лица, по позе, по глазам определять чувства

			отношения друг к другу				другого
Умеем ли мы вежливо общаться?	1	1. Дать обучающимся определение понятия «вежливость»; 2. помощь в осмыслении своего отношения к окружающим; 3. воспитание доброго, доверительного отношения друг к другу		Тетради с записями	Вежливость	Знать определение понятия «вежливость», быть вежливым по отношению к другим	
Поведение в общественных местах	1	1. Формирование положительного отношения к общепринятым нормам поведения; 2. развитие умения регулировать		Атрибуты для игры «День рождения», карточки с названием ролей	Этикет, правила поведения	Знать основные правила этикета	

			свои действия; 3. воспитание навыков культурного поведения				
Урок мудрости (уважение к старшим)	1	1.Формировани е навыка ведения беседы; 2. развитие умения вступлению в контакт, поведению в ситуации общения, особенностям диалогической речи; 3. воспитание потребности в самоорганизац ии		Карточки с заданиями по культуре беседы	Беседа, диалог	Знать, что такое беседа, уметь вести беседу	
Восприятие мира (наши органы чувств). Что	1	1. Расширение знания обучающихся о чувствах и		Пиктограммы с изображением различных	Чувства, эмоции	Узнавать внешние эмоциона льные	

	такое эмоции		эмоциях, пополнение арсенала лексических единиц, связанных со сферой чувств; 2. коррекция и развитие эмоционально-чувственной сферы подростков; 3. воспитание доброго, доверительного отношения друг к другу		эмоций		проявления
	Чувства и поступки	1	1. Формирование умения выражать свои чувства; 2. развитие эмоциональных и волевых процессов; 3. воспитание		Тетради, ручки, цветные карандаши, бумага формата А	Агрессия, обида, выражение	Уметь приемлемым способом выразить эмоции и чувства

			чувства личной ответственности за свои дела и поступки				
Стресс	1	1. Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния; 2. развитие осознанности своего психоэмоционального состояния; 3. формирование потребности в саморегуляции (самоконтроле)		Тетрадь для записей, ручка	Настроение, эмоциональное состояние	Уметь распознавать собственные эмоциональные состояния	
Почему некоторые привычки бывают	1	1. Ознакомление с понятиями «вредные		Тетради, ручки, ватман, маркер	Вредная привычка, соблазн, зависимость	Иметь представления о вредных	

	вредными		привычки»; 2. развитие представлений об опасности вредных привычек, определение характера и методов борьбы с опасностью; 3. воспитание ответственности, самоконтроля				привычка х, зависимостях, об опасностях вредных привычек, уметь противостоять соблазну
	Умей выбирать	1	1. Формирование представлений об ответственности и доверии; 2. коррекция существующего опыта ответственности; 3. воспитание самоконтроля,		Тетрадь для записей, ручка	Ответственность, доверие	Знать, что такое ответственность, уметь отвечать за свои поступки

			рассудительности				
Я отвечаю за свое решение	1	1. Формирование навыков противостояния групповому давлению; 2. развитие способности принимать собственное решение; 3. воспитание нравственных качеств, самостоятельности		Тетрадь для записей, ручка	Групповое давление, собственное решение	Уметь принимать собственное решение, бесконфликтно, но твердо противостоять давлению группы	
Хозяин своего «Я»	1	1. Формирование умения контролировать свое поведение; 2. развитие способности управлять собственными		Тетрадь для записей, ручка	Права, границы, насилие	Уметь защищать свои права, противостоять насилию	

			<p>поступками; 3. воспитание взаимопонимания, дружелюбия.</p>				
	<p>Понятие «конфликт», мое поведение в трудных ситуациях</p>	1	<p>1. Ознакомление с понятием «конфликт», выработка умения предотвращать конфликт; 2. развитие умения выходить из проблемной ситуации; 3. воспитание рассудительности, терпимости, самоконтроля</p>		<p>Тетради, бланки теста «Конфликтны ли ты человек?»</p>	<p>Конфликт, конфликтная ситуация</p>	<p>Уметь предотвращать конфликт и выходить из проблемной ситуации</p>
	<p>Надо ли уметь сдерживать себя?</p>	1 33 33 33	<p>1. Формирование умения контролировать свои</p>		<p>Текст «Притчи о змее», релаксационная музыка</p>	<p>Агрессия, агрессивное поведение</p>	<p>Уметь контролировать свои агрессивн</p>

		33	агрессивные				ые
		33	устремления;				устремле
		33	2. коррекция				ния и
		33	агрессивного				выражать
			поведения,				их в
			выработка				формах,
			приемлемых				приемлем
			способов				ых в
			разрядки гнева;				определе
			3. воспитание				нном
			чувства личной				обществе
			ответственност				
			и за свои дела и				
			поступки				
ИТОГО		35					

5. Ожидаемые и планируемые результаты:

- Повышение продуктивности внимания;
- Развитие памяти;
- Развитие навыков совместной деятельности;
- Гармонизация эмоционального состояния ребенка;
- Развитие адекватной самооценки;
- Развитие коммуникативных умений и навыков;

- Развитие эмпатии, построение доверительных отношений между участниками занятий;
- Гармонизация психоэмоционального состояния;
- Овладение методам саморегуляции;
- Социализация и адаптация в современном обществе.

Обучающиеся должны уметь:

- признавать собственные ошибки;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;
- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;
- работать самостоятельно в парах, в группах;
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- знать об опасности курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- уметь отстаивать свое мнение;
- уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние

6. Учебно-методическая литература:

1. Деннисон П., Деннисон Г. Гимнастика для развития умственных способностей «Брейн джим». М., 1992.

2. Ильина М.В. Чувствуем-познаем-размышляем. Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 5-6 лет. – М.: АРКТИ, 2004.
3. Коробова О. Психология в квадрате. Программа занятий для подростков. [Статья]/О.Коробова. – ж. «Школьный психолог», №15/2010
4. Латохина Л.И. Хатха-йога для детей: Книга для учащихся и родителей. М., 1993.
5. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). Часть I. Книга для учителя. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: «Ось-89», 2006.
6. Слободяник, Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении: практ. Пособие [Текст]/ Н. П. Слободяник. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 256 с.

